

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



28 » апреля 20 20 г. протокол № 9

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

Уровень основной профессиональной
образовательной программы

бакалавриат

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и Литература

Форма обучения

Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.05	Методика обучения русскому языку
Б1.О.07.06	Методика обучения литературе
Б2.О.04 (П)	Производственная педагогическая практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Отметьте методы проблемного обучения:

- а) слово учителя;
- б) беседа;
- в) эвристическая беседа;
- г) исследовательский

2. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:

- а) упражнения из учебника;
- б) сигнальные карточки;
- в) дидактические карточки;
- г) тесты.

3. Отметьте методы, которые выделяются в классификации методов по источнику получения знаний:

- а) метод проблемного изложения;
- б) беседа;
- в) репродуктивный;
- г) метод наблюдения и анализа языковых явлений.

4. Отметьте определение термина «метод»:

- а) исходные положения, лежащие в основе определения содержания обучения;
- б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками;
- в) конкретное действие учителя при организации познавательной деятельности обучающихся;
- г) вид работы, направленный на применение в речевой практике знаний.

5. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:

- а) преемственность и перспективность;
- б) доступность;
- в) внимание к языковому материалу;
- г) развитие языкового чутья.

6. Найдите соответствие между термином и определением:

- | | | | |
|---|-----------------------------|----|---|
| 1 | Подробное изложение | а) | Краткая передача основного содержания прочитанного или услышанного. |
| 2 | Изложение, близкое к тексту | б) | Логически последовательная, подробная передача содержания по одному из вопросов, освещенных в произведении. |
| 3 | Сжатое изложение | в) | Подробный, последовательный пересказ содержания прочитанного или услышанного. |
| 4 | Выборочное изложение | г) | Подробный, последовательный пересказ содержания и глубокий анализ языковых средств. |

7. Соотнесите термин и определение:

- | | | |
|---|---------------------|--|
| 1 | Личностные УУД | а) обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности |
| 2 | Регулятивные УУД | б) включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем |
| 3 | Познавательные УУД | в) обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог. |
| 4 | Коммуникативные УУД | г) обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся |

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЕ

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	<p>ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.</p> <p>ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.</p>

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Определите виды обучения.

- а) объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, компьютерное.
- б) урок, внеклассное занятие, экскурсия, лабораторное занятие.
- в) начальное, общее, средне-специальное, высшее.
- г) объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемно-поисковый.

2. К диалоговым технологиям относятся:

- а) лекция, кейс-стади, ТРИЗ;
- б) мастерская, диспут, литературная гостиная
- в) ЧПКМ, портфолио, проект
- г) исследование, «перевернутый класс», ИКТ

3. Алгоритм технологии развития критического мышления (ЧПКМ)

- а) знакомство с ситуацией, её особенностями; выделение основной проблемы, предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
- анализ последствий принятия того или иного решения;
- решение.

- б) вызов, осмысление, рефлексия
- в) индукция, самоконструкция, социоконструкция, социализация, афиширование, рефлексия
- г) проблема - проектирование (планирование) - поиск информации - продукт – презентация - портфолио

4. К дидактическим играм относятся:

- а) мастерская, театрализация, исследование
- б) экспедиция, квест, аукцион
- в) олимпиады, смотры, литературный вечер
- г) КВН, викторина, проект

5. Проект - это

- а) замысел, идея, воплощенные в форму описания, обоснования, раскрывающие сущность замысла и возможность его практической реализации
- б) особая форма урока, когда дети "путешествуют" в определенной пространственной среде
- в) активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация прошлого или настоящего, "оживают и действуют" люди - участники реальной действительности
- г) исследование объекта, описание, представление

6. Соответствие между авторами классификаций и методами:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 1 В.В. Голубков | а) Чтение, анализ, претворение произведения в других видах искусства, комментирование внетекстовыми материалами, творческий |
| 2 Н.И. Кудряшев | б) Методы изложения новых знаний, повторения и закрепления, применения знаний, контроля за знаниями |
| 3 О.Ю. Богданова,
В.Г. Маранцман | в) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский, творческого чтения |
| 4 М.А. Данилов,
Б.П. Есипов | г) Слово учителя, лекция, беседа |

7. Соответствие между авторами классификаций и видами уроков

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1 Н.И. Кудряшев | а) Вводные, уроки анализа текста, заключительные |
| 2 Н.М. Соколов | б) Вступительное занятие, беседа, анализ текста, подведение итогов, учет |
| 3. М.А. Данилов и И.Т. Огородников | в) Уроки изучения эпических, лирических, драматических произведений, уроки изучения истории и теории литературы, развития речи |
| 4. В.В. Голубков | г) Уроки первоначального усвоения нового материала, закрепления и повторения знаний, самостоятельной работы, обобщающего повторения |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по русскому языку и литературе.
6. Сценарий урока по русскому языку и литературе.
7. Самоанализ урока по русскому языку и литературе.
8. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
9. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-5.1.	Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в	Аттестация-характеристика. Сценарий урока по каждому профилю	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен	

	соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	подготовки. Технологическая карта урока Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Карта оценки сформированности компетенций.	грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК -5.2.	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.	Аттестация-характеристика. Сценарий урока по каждому профилю подготовки. Технологическая карта урока Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИОПК	Выявляет трудности	Аттестация-	Каждый отчетный документ	

-5.3.	в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	характеристика. Сценарий урока по каждому профилю подготовки. Технологическая карта урока Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Карта оценки сформированности компетенций.	оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; - 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
-------	--	--	--	--

Выполнение обучающимися заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблице

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	
1.	Отлично/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	Хорошо/зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	Удовлетворительно/зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по

заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.